



 unione
**Tresinaro
Secchia**
CENTRO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE
E ALLA SOSTENIBILITÀ
TERRE REGGIANE - TRESINARO SECCHIA

Educazione Ambientale e alla Sostenibilità

Percorso didattico

CLIMA E RESILIENZA URBANA

per la scuola secondaria di II grado

anno scolastico 2024



Il *Programma di educazione alla sostenibilità (INFEAS) Emilia-Romagna 2020-2022* e il Progetto 'La sostenibilità come processo di apprendimento e attuazione di sinergie' a supporto della Strategia di Sviluppo Sostenibile della Regione Emilia-Romagna costituiscono un'unica strategia educativa.

Il **Centro di educazione all'ambiente e alla sostenibilità Terre Reggiane -Tresinaro Secchia**, come attore della Rete di educazione alla sostenibilità della Regione Emilia-Romagna, aderisce alle progettualità proposte dal Programma INFEAS calandole nel contesto territoriale.

"Clima e resilienza urbana" è la proposta educativa della Rete regionale dei CEAS dedicata alle scuole secondarie di II grado incentrata sul tema dei cambiamenti climatici e della resilienza urbana e che il CEAS intende attuare sul proprio territorio di competenza in stretta collaborazione con l'Istituto superiore "P. Gobetti".

Incipit

Le aree urbane occupano solo il 3% della superficie del pianeta, ospitano il 54% di tutti gli esseri umani, ma consumano il 70% dell'energia globale, l'80% del cibo ed emettono il 75% di inquinanti e gas serra. Tra oggi e il 2050, la popolazione mondiale dovrebbe aumentare da 7,6 a 10 miliardi di persone e la popolazione urbana, che oggi rappresenta il 54%, dovrebbe raggiungere il 70%. Il 74,3 % della popolazione dell'Europa vive già oggi in aree urbane e questa percentuale è destinata ad aumentare ancora. Le aree urbane sono già oggi il contesto nel quale la maggior parte di noi vive e/o che quotidianamente frequenta per ragioni di studio, lavoro, tempo libero. Ecco perché dobbiamo occuparci della città e del modo nel quale ci viviamo, consumiamo, produciamo e ci muoviamo, affinché gli obiettivi dell'Agenda 2030 non rimangano inattuati: **rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi; garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo; promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico costituiscono i principali SDGs collegati al progetto.**

Scenario di riferimento

Qual è la qualità della nostra vita nei contesti nei quali viviamo? Quali problemi riscontriamo come effetti del cambiamento climatico? Quali rischi corriamo in occasione di eventi climatici estremi? Quanta natura è presente in città? Quali servizi ecosistemici fornisce o potrebbe erogare?

È importante ed opportuno cominciare ad occuparci della presenza della natura in città e della sua capacità di incidere positivamente rispetto al nostro benessere psico-fisico, alla ricchezza e alla biodiversità dell'ecosistema urbano e rispetto alla capacità di contrastare gli effetti avversi del clima che cambia.

Target

Il progetto è dedicato alle scuole superiori di II^a grado che collaborano attivamente con i CEAS territoriali della Regione Emilia – Romagna. Considerando il proficuo rapporto di collaborazione intercorso in questi anni con l'ISS "P. Gobetti" di Scandiano, il **CEAS Terre Reggiane – Tresinaro Secchia** ha aderito alla proposta della Rete dei CEAS.

Per l'anno scolastico 2024-25 la proposta di progetto sarà estesa ad un massimo di 5 sezioni aderenti e si rivolge preferibilmente alle classi del Triennio.

Periodo di svolgimento

Il progetto si svolge indicativamente in primavera, a partire dagli inizi di aprile fino alla prima metà di maggio, periodo ideale per svolgere uscite in ambito urbano e rilevare le specie botaniche presenti.

Finalità

Il percorso didattico mira a:

- accrescere conoscenza e consapevolezza sull'attuale crisi climatica - dalla scala globale e a quella locale - evidenziando le cause antropogeniche e le strategie di mitigazione e adattamento indicate dagli organismi internazionali per farvi fronte;
- educare alla sostenibilità ambientale e alla resilienza climatica delle aree urbane;
- fornire gli strumenti per comprendere la complessità del funzionamento dell'ecosistema urbano/flussi del suo metabolismo (focus su energia, acque e inquinanti...);
- affrontare i temi della sicurezza, della salute e del benessere delle persone che vivono nelle aree urbane nelle loro interazioni con i mutamenti climatici;
- aumentare la consapevolezza sui rischi e sulla necessità di intervenire per rendere le nostre città più resilienti ed indicare le possibili soluzioni per l'adattamento e le esperienze in corso in tante città europee;

Obiettivi

Il progetto si pone in particolare i seguenti obiettivi:

- applicare i contenuti appresi durante gli incontri ad un contesto locale concreto;
- connettere le criticità del proprio territorio con le emergenze ambientali globali costruendo i presupposti per lo sviluppo di un senso di cittadinanza attiva;
- fornire ai ragazzi strumenti e spazi di partecipazione e collaborazione peer-to-peer in cui esercitare conoscenza, competenze e creatività;
- favorire lo sviluppo di competenze trasversali all'insegnamento didattico tra cui la capacità di connettersi a contesti territoriali formali e informali rafforzando in tal modo il senso di appartenenza al territorio;
- sviluppare socialità, capacità comunicativa, collaborazione ed empatia tra gli studenti sia attraverso il lavoro di gruppo, la condivisione di situazioni nuove, lo sforzo per un obiettivo comune;

Struttura del percorso

Il percorso prevede due progettualità differenti, una più incentrata sulla resilienza urbana e una specifica sul verde urbano e sulla mitigazione delle emissioni climalteranti e inquinanti.

Nelle schede 1 e 2 allegate al presente documento sono riportate le strutture a moduli dei due percorsi tematici.

Scheda 1 CITTA' RESILIENTI

Scheda 2 GLI ALBERI E LA CITTA'

In entrambi è prevista la massima flessibilità nella composizione del percorso attraverso l'attivazione dei diversi moduli ed una buona adattabilità alle esigenze specifiche riguardo alla durata delle singole unità, ai contenuti del programma e ai possibili momenti di integrazione con i programmi ministeriali, grazie anche a possibili focus di approfondimento da definirsi in collaborazione con i docenti delle materie collegate al programma.


Gli incontri verranno svolti in presenza e tenuti da esperti del CEAS Terre Reggiane – Tresinaro Secchia

La definizione della struttura, dei contenuti e del calendario degli incontri sarà concordata all'interno di un incontro di programmazione specifico organizzato preventivamente con gli educatori del CEAS.

Il percorso didattico può inserirsi in modo efficace all'interno di PCTO inerenti al tema dell'emergenza climatica, del suo impatto sulla salute umana e ambientale, sul tema della prevenzione dei rischi e degli eventi estremi ...

1.STRUTTURA PERCORSO DIDATTICO *CITTA' RESILIENTI*

Il percorso può essere tarato in base alle esigenze di programma e di orario delle classi aderenti.
Si consiglia lo svolgimento degli incontri 2-3-4-5 per rendere efficace e completo il percorso educativo.

Struttura del percorso				
incontro	durata		operatore	note
1	2 ore	Incontro propedeutico sull'emergenza meteo-climatica con esperti di CEAS/Meteoreggio	In classe con esperto CEAS	Questo incontro è facoltativo viene svolto solo se esplicitamente richiesto
2	2 ore	Città e cambiamenti climatici	In classe con esperto CEAS	
3	3 ore	Leggera la città -uscita didattica nel contesto urbano	esperto CEAS	
 <p>Ogni gruppo elabora in autonomia i dati raccolti e la restituzione da esporre nell'incontro successivo</p>				
4	2 ore	Restituzione dei dati raccolti durante il sopralluogo da parte degli studenti	esperto CEAS	
5	3 ore	Gioco di ruolo SOSFORCITIES	Esperto CEAS	
Tot ore	10-12			

Note:

Gli incontri 2-3-4 sono indispensabili alla buona riuscita del progetto. L'incontro 5 è fortemente consigliato per la valenza dell'attività di coinvolgimento degli studenti nel gioco di ruolo.

2. STRUTTURA PERCORSO DIDATTICO GLI ALBERI E LA CITTA'

Struttura del percorso				
incontro	durata		operatore	note
1	2 ore	Incontro propedeutico sull'emergenza meteo-climatica con esperti di Meteoreggio	esperto CEAS	facoltativo
2	2 ore	Lezione su inquinamento dell'aria, clima urbano e ruolo degli alberi -preparazione all'uscita	esperto CEAS	Gli incontri 2-3-4 sono obbligatori
3	2 ore	Leggera la città -uscita didattica nei dintorni della scuola	esperto CEAS	
4	2 ore	Restituzione dei dati raccolti da parte dei ragazzi durante il sopralluogo e laboratorio benefit	esperto CEAS	
Tot ore	6			

Note:

Gli incontri 2-3-4 sono indispensabili alla buona riuscita del progetto.

Per ulteriori informazioni, vi rimandiamo alla sezione dedicata del nostro sito: www.ceastresinarosecchia.it/didattica/

Per chiarimenti, suggerimenti e/o specifiche potete rivolgervi a:

Dott.ssa Laura Catellani

Referente alla Sostenibilità

Mob. 333 166 48 77

E-mail: l.catellani@tresinarosecchia.it

Sito WEB <https://ceastresinarosecchia.it/>